



ÖZEL EĞİTİM VE  
REHBERLİK HİZMETLERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



**TARIM  
ALANI**





ÖZEL EĞİTİM VE  
REHBERLİK HİZMETLERİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



## **İÇİNDEKİLER**

GİRİŞ	1
TARIM ALANININ TANIMI VE AMACI	2
TARIM ALANININ DALLARI	3
Bahçe Bitkileri	3
Tarla Bitkileri	5
Süs Bitkileri Ve Peyzaj	7
UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	10
ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ	12
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	12

## **EKLER**

TARIM ALANI MODÜLLERİ	
Bahçe Bitkileri Modülleri	
Tarla Bitkileri Modülleri	
Süs Bitkileri ve Peyzaj Modülleri	

## **GİRİŞ**

Tarım Alanı Öğretim Programının amacı; zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilerin alana ilişkin mesleki yeterliliklerini geliştirilmesi, çalışma hayatına katılımının desteklenmesi ve toplumla bütünleşmelerini sağlamaktır.

Program geliştirme sürecinde, iş gücüne dönük gereksinimlerin dikkate alınması amacıyla sektörde çalışan meslek elemanları, üniversitelerin ilgili alanlarında görevli öğretim üyeleri, mesleki alan öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri ile iş birliği yapılmıştır.

Sektörünün gereksinimlerine göre hazırlanan iş analizleri doğrultusunda Tarım Alanı Programı yeterlilikler ve modülleri belirlenmiştir. Belirlenen modüllere ilişkin işlemler; işlem basamakları, bilgi, beceri ve tavır olarak ele alınmıştır. İşlem analizleri öğrencilerin eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi ve öğretimin planlanması aşamasında eğitimcilerle yol göstermesi açısından son derece önemlidir.

Bu program ile nihai olarak zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilere atölye ve iş yerlerinde yapılan teorik eğitimler ve mesleki uygulamalar sonucunda temel mesleki becerilerin kazandırılmasının yanında, toplumsal bütünleştirmenin sağlanması hedeflenmektedir.

## **TARIM ALANININ TANIMI VE AMACI**

Tarım Alanı; Bahçe Bitkileri, Tarla Bitkileri, Süs Bitkileri ve Peyzaj dallarına ait yeterliliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretimin yapıldığı alandır.

Tarım Alanı;

1. Bahçe Bitkileri
2. Tarla Bitkileri
3. Süs Bitkileri Ve Peyzaj

dallarını içermektedir.

Bu dallar isimlendirilirken yaygın ve örgün mesleki eğitim kurumlarında uygulanan alan dal yapısı ile Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan Ulusal Meslek Standartları ve Ulusal Mesleki Yeterlilikler dikkate alınmıştır.

### **Alanın Tanımı**

Tarım Alanı; Bahçe Bitkileri, Tarla Bitkileri, Süs Bitkileri ve Peyzaj dallarına ait bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik eğitim verilen bir alandır.

Zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak Bahçe Bitkileri, Tarla Bitkileri, Süs Bitkileri ve Peyzaj dallarının yeterliliklerine sahip meslek elemanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü alan olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

### **Alanın Amacı**

Bu alanda zihinsel yetersizliği / otizmi olan ğrencilere; Bahçe Bitkileri, Tarla Bitkileri, Süs Bitkileri ve Peyzaj dallarına ait yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

## TARIM ALANININ DALLARI

### 1.BAHÇE BİTKİLERİ

#### Tanımı

Bahçe bitkileri dalı; arazi hazırlığı elemanı yardımcısı, bitki bakım yardımcısı, çoğaltım teknikleri uygulayıcı yardımcısı, fidan üretici yardımcısı, fide üretici yardımcısı, seracılık elemanı yardımcısı, bağcılık elemanı yardımcısı, ılıman iklim meyveleri yetiştirici yardımcısı, subtropik iklim meyveleri yetiştirici yardımcısı, sebze yetiştirici elemanı yardımcısı ve kültür mantarı yetiştirici yardımcısı yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak bahçe bitkileri dalının yeterliliklerine sahip meslek elemanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

#### Amacı

Bu dalda zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilere; arazi hazırlığı elemanı yardımcısı, bitki bakım yardımcısı, çoğaltım teknikleri uygulayıcı yardımcısı, fidan üretici yardımcısı, fide üretici yardımcısı, seracılık elemanı yardımcısı, bağcılık elemanı yardımcısı, ılıman iklim meyveleri yetiştirici yardımcısı, subtropik iklim meyveleri yetiştirici yardımcısı, sebze yetiştirici elemanı yardımcısı, kültür mantarı yetiştirici yardımcısı yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Tablo 1: Bahçe Bitkileri Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri**

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Arazi Hazırlığı Elemanı Yardımcısı	Toprağı Üretime Hazırlama	48
	Ekim Yapma	48
	Dikim Yapma	36
Bitki Bakım Yardımcısı	Çapalama Yapma	36
	Sulama Yapma	48
	Gübreleme Yapma	36
	Bitki Hastalık ve Zararlıları İle Mücadele	36
	Harç Hazırlama	36
Çoğaltım Teknikleri	Tohumla Üretim Yapma	36
	Çelikle Üretim Yapma	48

Uygulayıcı Yardımcısı	Aşı ile Üretim Yapma	48
	Ayırma ve Bölme İle Üretim Yapma	36
	Daldırma İle Üretim Yapma	36
Fidan Üretici Yardımcısı	Aşısız Fidan Elde Etme	48
	Aşılı Fidan Elde Etme	36
	Fidanları Satışa Hazırlama	24
Fide Üretici Yardımcısı	Fide Yetiştirme Yastıklarını Hazırlama	48
	Fide Yetiştirme Ortamını Hazırlama	36
Seracılık Elemanı Yardımcısı	Sera Üretim Ortamını Hazırlama	48
	Örtü Altı Yetiştiriciliği Yapma	48
	Topraksız Tarım İle Bitki Yetiştirme	48
Bağcılık Elemanı Yardımcısı	Asma Fidanı Üretme	48
	Bağlarda Yaz Budaması Yapma	36
	Bağlarda Kış Budaması Yapma	36
	Bağlarda Hasat ve Hasat Sonrası İşlemler Yapma	36
Ilıman İklim Meyveleri Yetiştirici Yardımcısı	Yumuşak Çekirdekli Meyve Yetiştirme	36
	Sert Çekirdekli Meyve Yetiştirme	36
	Sert Kabuklu Meyve Yetiştirme	36
	Üzümsü Meyve Yetiştirme	36
Subtropik İklim Meyveleri Yetiştirici Yardımcısı	Turunçgil Yetiştirme	36
	Akdeniz Meyveleri Yetiştirme	36
Sebze Yetiştirici Elemanı Yardımcısı	Sebze Üretiminde Fide Yetiştirme	32
	Pathıcangil Sebzeleri Yetiştirme	32
	Kabakgil Sebzeleri Yetiştirme	32
	Lahanagil Sebzeleri Yetiştirme	32
	Zambakgil Sebzeleri Yetiştirme	32
	Şemsiye Çiçekli Sebzeleri Yetiştirme	32
	Baklagil Sebzeleri Yetiştirme	32
	İspanakgil Sebzeleri Yetiştirme	32
	Bileşik Çiçekli Sebzeleri Yetiştirme	32
Kültür Mantarı Yetiştirici Yardımcısı	Mantar Yetiştirme Ortamını Hazırlama	48
	Mantar Üretimi Yapma	48
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı	11
	Modül Sayısı	42
	Süre (Ders Saati)	1620

**Not:** Bahçe bitkileri yeterlilikleri arasında Arazi Hazırlığı Elemanı Yardımcısı, Bitki Bakım Yardımcısı ve Çoğaltım Teknikleri Uygulayıcı Yardımcısı modülleri öncelikli olarak kazandırılacaktır. Diğer yeterlilikler arasında öncelik sırası yoktur.

## 2. TARLA BİTKİLERİ

### Tanımı

Tarla bitkileri dalı; arazi hazırlığı elemanı yardımcısı, bitki bakım yardımcısı, çoğaltım teknikleri uygulayıcı yardımcısı, tahıl yetiştirici yardımcısı, yemlik dane baklagiller yardımcısı, endüstri bitkileri yardımcısı, yem bitkileri yetiştirici yardımcısı, tıbbi ve aromatik bitkileri yetiştirici yardımcısı, kültür mantarı yetiştirici yardımcısı, fide üretici yardımcısı, seracılık elemanı yardımcısı, yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak tarla bitkileri dalının yeterliliklerine sahip meslek elemanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

### Amacı

Bu dalda zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilere; arazi hazırlığı elemanı yardımcısı, bitki bakım yardımcısı, çoğaltım teknikleri uygulayıcı yardımcısı, tahıl yetiştirici yardımcısı, yemlik dane baklagiller yardımcısı, endüstri bitkileri yardımcısı, yem bitkileri yetiştirici yardımcısı, tıbbi ve aromatik bitkileri yetiştirici yardımcısı, kültür mantarı yetiştirici yardımcısı, fide üretici yardımcısı, seracılık elemanı yardımcısı, yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Tablo 2: Tarla Bitkileri Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri**

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE ( Ders Saati)
Arazi Hazırlığı Elemanı Yardımcısı	Toprağı Üretime Hazırlama	48
	Ekim Yapma	48
	Dikim Yapma	36
Bitki Bakım Yardımcısı	Çapalama Yapma	36
	Sulama Yapma	48
	Gübreleme Yapma	36
	Bitki Hastalık ve Zararlıları İle Mücadele	36
	Harç Hazırlama	36
Çoğaltım Teknikleri Uygulayıcı Yardımcısı	Tohumla Üretim Yapma	36
	Çelikle Üretim Yapma	48
	Aşı ile Üretim Yapma	48



	Ayırma ve Bölme İle Üretim Yapma	36
	Daldırma İle Üretim Yapma	36
Tahıl Yetiştirici Yardımcısı	Serin İklim Tahılları Yetiştirme	48
	Sıcak İklim Tahılları Yetiştirme	48
Yemeklik Dane Baklagiller Yetiştirici Yardımcısı	Sıcak Mevsim Yemeklik Dane Baklagiller Yetiştirme	48
	Serin Mevsim Yemeklik Dane Baklagiller Yetiştirme	48
Endüstri Bitkileri Yetiştirici Yardımcısı	Şeker ve Nişasta Bitkileri Yetiştirme	48
	Lif Bitkileri Yetiştirme	48
	Yağ Bitkileri Yetiştirme	48
	Keyf Bitkileri Yetiştirme	48
Yem Bitkileri Yetiştirici Yardımcısı	Tek Yıllık Baklagil yem Bitkileri Yetiştirme	48
	Çok Yıllık Baklagil yem Bitkileri Yetiştirme	48
	Buğdaygil Yem Bitkileri Yetiştirme	48
	Yumrulu Yem Bitkileri Yetiştirme	48
Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Yetiştirici Yardımcısı	Yapraklarından Faydalanılan İlaç ve Baharat Bitkileri Yetiştirme	48
	Tohumlarından Faydalanılan İlaç ve Baharat Bitkileri Yetiştirme	48
	Çiçeklerinden Faydalanılan İlaç ve Baharat Bitkileri Yetiştirme	48
	Meyvelerinden Faydalanılan İlaç ve Baharat Bitkileri Yetiştirme	48
Kültür Mantarı Yetiştirici Yardımcısı	Mantar Yetiştirme Ortamını Hazırlama	48
	Mantar Üretimi Yapma	48
Fide Üretici Yardımcısı	Fide Yetiştirme Yastıklarını Hazırlama	48
	Fide Yetiştirme Ortamını Hazırlama	36
Seracılık Elemanı Yardımcısı	Sera Üretim Ortamını Hazırlama	48
	Örtü Altı Yetiştiriciliği Yapma	48

	Topraksız Tarım İle Bitki Yetiştirme	48
<b>TOPLAM</b>	<b>Yeterlilik Sayısı:</b>	<b>11</b>
	<b>Modül Sayısı:</b>	<b>36</b>
	<b>Süre (Ders Saati):</b>	<b>1620</b>

***Not:** Tarla bitkileri dalındaki Arazi Hazırlığı Elemanı Yardımcısı, Bitki Bakım Yardımcısı ve Çoğaltım Teknikleri Uygulayıcı Yardımcısı yeterlilikleri öncelikli olarak kazandırılmaktadır.*

### **3. SÜS BİTKİLERİ VE PEYZAJ**

#### **Tanımı**

Süs bitkileri ve Peyzaj dalı; arazi hazırlığı elemanı yardımcısı, bitki bakım yardımcısı, çoğaltım teknikleri uygulayıcı yardımcısı, dış mekân süs bitkileri yetiştirici yardımcısı, iç mekân süs bitkileri yetiştirici yardımcısı, saksı düzenleme ve terrarium yapımı yardımcısı, fide üretici yardımcısı, seracılık elemanı yardımcısı, çevre düzenleme (peyzaj) yardımcısı ve özel peyzaj uygulayıcı yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak Süs Bitkileri ve peyzaj dalının yeterliliklerine sahip meslek elemanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü alan olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

#### **Amacı**

Bu dalda zihinsel yetersizliği / otizmi olan bireylere; arazi hazırlığı elemanı yardımcısı, bitki bakım yardımcısı, çoğaltım teknikleri uygulayıcı yardımcısı, dış mekân süs bitkileri yetiştirici yardımcısı, iç mekân süs bitkileri yetiştirici yardımcısı, saksı düzenleme ve terrarium yapımı yardımcısı, fide üretici yardımcısı, seracılık elemanı, çevre düzenleme (peyzaj) yardımcısı ve özel peyzaj uygulayıcı yardımcısı yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Tablo 3: Süs Bitkileri Ve Peyzaj Dalı Yeterlilikleri Ve Modülleri**

<b>YETERLİLİKLER</b>	<b>MODÜLLER</b>	<b>SÜRE (Ders Saati)</b>
Arazi Hazırlığı Elemanı Yardımcısı	Toprağı Üretime Hazırlama	48
	Ekim Yapma	48
	Dikim Yapma	36
Bitki Bakım Yardımcısı	Çapalama Yapma	36
	Sulama Yapma	48
	Gübreleme Yapma	36
	Bitki Hastalık ve Zararlıları İle Mücadele	36
	Harç Hazırlama	36
Çoğaltım Teknikleri Uygulayıcı Yardımcısı	Tohumla Üretim Yapma	36
	Çelikle Üretim Yapma	48
	Aşı ile Üretim Yapma	48
	Ayırma ve Bölme İle Üretim Yapma	36
	Daldırma İle Üretim Yapma	36
Dış Mekân Süs Bitkileri Yetiştirici Yardımcısı	Tek Yıllık (Mevsimlik) Süs Bitkileri Yetiştirme	42
	Çok Yıllık Süs Bitkileri Yetiştirme	42
	Kaktüs, Succulent Bitkileri Yetiştirme	42
	Soğanlı, Yumrulu, Rizomlu ve Stolonlu Bitkileri Yetiştirme	42
İç Mekân Süs Bitkileri Yetiştirici Yardımcısı	Dekoratif Yapraklı İç Mekân Ss Bitkilerini Yetiştirme	48
	Çiçekli İç Mekân Ss Bitkilerini Yetiştirme	48
Saksı Düzenleme Ve Terrarium Yapımı Yardımcısı	Değişik Bitkilerle Saksı Düzenlemesi Yapma	42
	Terrarium Düzenlemesi Yapma	42
Fidan Üretici Yardımcısı	AŞISIZ Fidan Elde Etme	48

	Aşılı Fidan Elde Etme	36
	Fidanları Satışa Hazırlama	24
Fide Üretici Yardımcısı	Fide Yetiştirme Yastıklarını Hazırlama	48
	Fide Yetiştirme Ortamını Hazırlama	36
Seracılık Elemanı Yardımcısı	Sera Üretim Ortamını Hazırlama	48
	Örtü Altı Yetiştiriciliği Yapma	48
	Topraksız Tarım İle Bitki Yetiştirme	48
Çevre Düzenleme (Peyzaj) Yardımcısı	Çim Alanı Tesis Etme	48
	Mevsimlik Çiçek Dikimi	48
	Sarılcı / Tırmanıcı Bitkilerin Dikimi	48
	Sürünücü / Yer Örtücü Bitkilerin Dikimi	48
	Süs Bitkilerinde Budama Yapma	48
Özel Peyzaj Uygulayıcı Yardımcısı	Hobi Bahçesi Düzenleme	42
	Teras Bahçesi Tesis Etme	42
	Süs Havuzu Tesis Etme	42
	Dikey Bahçe Tesis Etme	42
<b>TOPLAM</b>	<b>Yeterlilik Sayısı:</b>	<b>11</b>
	<b>Modül Sayısı:</b>	<b>38</b>
	<b>Süre (Ders Saati):</b>	<b>1620</b>

***Not:** Süs Bitkileri ve Peyzaj Dalındaki yeterliliklere ait modüller arasında Arazi Hazırlığı Elemanı Yardımcısı, Bitki Bakım Yardımcısı ve Çoğaltım Teknikleri Uygulayıcı Yardımcısı modülünün öncelikli olarak verilmesi gerekir. Diğer modüller arasında öncelik sırası yoktur.*

## UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Bu alanın uygulanmasında, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar” bölümündeki açıklamaların yanında, aşağıdaki açıklamalar da dikkate alınır.

1. Öğrencilere 9. sınıfta alanın “Temel Beceriler Listesi” bölümünde yer alan becerilerin öğretimi yapılır. 10, 11 ve 12. sınıflarda alanın altında yer alan dalın / dalların eğitimi yapılır.
2. Eğitim öğretim sürecinde modüllerin ilk öğrenme çıktısı olan “...kullanılan araç gereçleri tanıır.” kazanımı genel bir ifade içermektedir. Bu nedenle bu kazanımın modülde yer alan her bir işlem için ayrıca planlanması gerekmektedir. İşlemin öğretimine o işlem sırasında kullanılacak araç gereçlerin tanıtımı ile başlanmalıdır. Gerekli durumlarda öğrencilere araç gereç kullanımına yönelik uygulamalara yer verilmelidir.
3. Kullanılacak araç ve gereçler öğrencilerin özelliklerine göre çeşitlendirilmelidir. Eğitim ortamının donanımında; açık arazi, ağaç kazık, ambalaj kabı, ambalajlama masası, anaç asma, anaç bitki, aranjman, aspiratör, aşı bağı, aşı bıçağı, aşı çakısı, aşı macunu, aşı parseli, aydınlatma sistemi, azotlu gübre, bahçe, balon, bant, bel küreği, beton zemin, bez torba, bıçak, biçimlendirilmiş destek demir, bordo bulamacı, böcek tuzağı (koku, ışık, renk, feromon, tuzakları), budama bıçağı, budama makası, budama testeresi, bulaşık deterjanı, çadır bezi, çalı süpürgesi, çamaşır suyu, çapa, çay fidanı, çay hasat makası, çekiç, çita, çiçek demeti, çim tohumu, çimlendirme odası, çit bitkisi, çivi, çizme, çöğür demetleri, çöğür parseli, çöğür, çubuk, çuval, çuvaldız, damlama sulama sistemi, delgi aleti, delikli naylon, denkleme kasası, depo, destek sistemi, dirgen, düz ve sert zemin, ekili veya dikili arazi, el arabası, el küreği, el spreyi, el tırnığı, eldiven, elektrikli ocak etiket, faraş fiskiye, fidan, fidanlık, fide, geniş uçlu tahta, gözlük, göztaşı, gübre, harç malzemeleri (Bahçe toprağı, kum, yanmış çiftlik gübresi, torf, vermikulit, pomza, kompost, yaprak çürüntüsü, kokos) harfler, hasat makası, herek, higrometre, hortum, iğne, ip, kâğıt, kamış, kapak, karartma örtüsü, karıştırma çubuğı, kasa, kazık boru, kazık, kazma, kelepçe, keser, kesme çiçekler (Gül, karanfil, kasımpatı, gerbera v.b) kimyasal gübre, kimyasal ilaç, kireç, kompost, kova, köklendirme ortamı (masa başı), köklendirme parseli, köklendirme hormonu, köklü çelik, krepon kağıdı, kum havuzu, kum, kurdele, kurutma alanı, küçük kürek, küfe, kürek, bitki soğanı, lastik conta, lateral boru, leğen, makas, malç plastik, mantar odası,



masa, maske, maşrapa, merdiven, metal kap, meyve bahçesi, mini vana, musluk, nakil aracı, naylon örtü, odun külü, odun talaşı, orak, önlük, para lastiği, parafin, parlaticı, parsel, patos, plastik fırça, plastik örtü, plastik torba, poşet, potas eriyiği, predatör böcekler, raf, römork, saç kurutma makinesi, saklama kabı, saksı, sap döver harman makinesi, sepet, sera, serin ortam, sırt pompası, silindir, soğuk hava deposu, sönmüş kireç, sprej, strafor, streç film, su bidonu, su kaynağı, su kovası, su, sünger, süpürge, süzgeçli kova, süzgeçli tepsi, şerit metre, tahta ızgara, tahta kazık, tahta tırmık, tapan, tasnif masası, taş, tel, temizlik bezi, terazi, termometre, testere, tırmık, tohum ekim kasası, tohum ekim odası, tohum ekim parseli, tokmak, torba, tulum, tül, tülbent, tütün tohumu, üretim araçları (tohum ekim kasası, viyol, yastık varil, vazo, viyol, yağmurlama başlığı, yağmurlama borusu, yağmurlama borusu, yağmurlama sulama sistemi, yapay çiçek, yapıştırıcı, yastık, yazı bandı, yemek artıkları, yeşillik malzemeleri (Defne, ibreliler, eğrelti otu v.b) olmalıdır.

4. Öğrenme öğretme sürecinin planlama ve uygulamasında alan öğretmeni ile özel eğitim öğretmeni iş birliği yapılmalıdır.
5. Öğretmenler tarafından atölyelerde gerekli iş güvenliği tedbirleri okul yönetimi ve öğretmenler tarafından alınmalıdır. Atölyelerde araç gereçlerin kullanımına ilişkin görsel ve yazılı uyarılar hazırlanarak öğrencilerin görebileceği yerlere yapıştırılmalı ve uyarıları dikkate alarak çalışmalarını sağlanmalıdır. İş güvenliğine yönelik tedbirler olumlu cümlelerle ifade edilmelidir.
6. Öğretim uygulamalarında öğrencilerin işe uygun kıyafetler giyinmesi ve koruyucu aparatların kullanılması sağlanmalıdır.
7. Öğretim sırasında kullanılacak el aletlerinin öğretim ortamında hazır bulundurulması, ya da öğretim ortamına en güvenli şekilde taşınmasına dair tedbirler alınmalıdır.
8. Atölyelerde standartlara uygun araç gereçlerin temin edilmesine, uygulama sürecinde tehlikeli olabilecek araç gereçlerin öğrenciye zarar vermeyecek şekilde yerleştirilmesine veya öğretmen kontrolünde kullanılmasına dikkat edilmelidir.
9. Öğrenme öğretme sürecinde iş yerlerine gözlem amaçlı gezi düzenlenebilir.
10. Öğrenme öğretme sürecinde tarım atölyeleri ile sektörel iş yerlerinden eğitim ortamı olarak yararlanılabilir.
11. Modüllerdeki işlem basamakları önce öğretmen tarafından gösterilip daha sonra öğrenci tarafından yapılması sağlanmalıdır. Sınıftaki her öğrenciye uygulama yapma fırsatı verilmelidir.

12. Öğrencilerin atölyelerde sosyal, iş ahlakına uyumunu sağlayıcı etkinliklere önem verilmelidir. Topluma katılımı gerçekleştirici sosyal becerilerin gelişimi için gerekli önlemler alınmalıdır.
13. Öğretim sırasında önce öğretmen tarafından bilgi verilmeli, kendisi uygulamalı, öğrenciye ipucu vererek yaptırmalı daha sonra öğrencinin bağımsız uygulama yapması sağlanmalıdır. Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda gerekli görüldüğü zamanlarda uygulama tekrar yaptırılmalıdır.

## **ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ**

Eğitim ve öğretim, planlı ve programlı olarak yapılan bir çalışmadır. Eğitim öğretimin etkin ve verimli olabilmesi için uygulayıcıların planlamaya gereken önemi vermesi gerekir. Bu kapsamda, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Öğrenme ve Öğretme Süreci” bölümündeki açıklamalar dikkate alınarak eğitim süreci planlanmalıdır.

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, öğretim sürecinin bir parçasıdır ve öğrenme süreci boyunca her önemli noktada yer alır. Ölçme ve değerlendirme; öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, öğretim yöntemlerinin yeterliliğini ve etkililiğini saptamak, öğrencinin süreç içindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır.

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak çeşitli ölçme araçları ve yöntemler kullanılabilir.

Programın ölçme ve değerlendirme süreci;

- Modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi,
- Modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi,
- Yeterliliği oluşturan modüllerin başarı durumu dikkate alınarak öğrencinin yeterlilik başarı düzeylerinin belirlenmesi olarak üç aşamada gerçekleştirilir.

Bu kapsamda, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.

